

Сорокина Нина Дмитриевна



ДОЦЕНТ МАИ

**УПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗОВ:
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Понятие управления. Уровни управления вузами.



Управление — это целенаправленный процесс воздействия субъекта управления на объект управления. В качестве объекта управления выступают различные явления и процессы. Управление как процесс воздействия субъекта на объект управления немыслимо без системы управления, под которой, как правило, понимается механизм, обеспечивающий процесс управления, т. е. множество взаимосвязанных элементов, функционирующих согласованно и целенаправленно.

Изменение в модели управления образованием



В настоящее время можно наблюдать в управлении вузами бюрократизацию всех процессов. Поэтому и модель управления можно назвать бюрократической. В данной модели лидирующее положение занимают менеджеры, которых иногда называют эффективными, хотя на самом деле далеко не всегда они таковыми оказываются. Ректор приобретает статус топ-менеджера, не обязательным теперь становится выполнение им учебной нагрузки хоть в каком-либо виде. Ученый совет теряет свое прежнее значение, зато наблюдается процесс становления новой профессиональной группы, состоящей из проректоров, заместителей по научной работе, международным связям, инновационной деятельности и т.д. Так формируется и расширяется вузовский бюрократический аппарат, а сам вуз представляет собой бюрократическую структуру с четкой иерархией и разделением ответственности и усилением подотчетности на всех уровнях. Академические свободы превращаются в фикции, симулякры, зато делается акцент на рутинные процессы, обезличивание взаимоотношений членов вузовской корпорации; наблюдается ориентация на получение дополнительных доходов от участия в различных проектах, грантах, усиление конкуренции между преподавателями и т.д.



В 2023 году планируется запустить обновленную национальную систему образования. И, как заявил Минобрнауки Валерий Фальков, работа по трансформации образовательной архитектуры займет годы. Переход на принципиально новый уровень образования требует от вузов выстраивания сложных образовательных сред, работы с мотивацией и самоорганизацией студентов, обеспечения благополучия учащихся, внедрения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).



Обновление национальной системы образования, а также цифровизация образования, как один из элементов этого обновления, требует изменений в системе управления. Управлять прежними традиционными методами, решая при этом множество проблем, как оставшихся еще от прежней системы, так и появляющихся со всё большим разворачиванием процессов цифровизации, нельзя. *Нужны новые модели и технологии управления образовательными учреждениями.*